Министерство промышленности и торговли Тверской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Вышневолоцкий колледж»

**Методическая разработка**

Предмет: Английский язык

Методическая разработка практического занятия для студентов 3 курса образовательных организаций группы М-34 15.02.01 монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

Автор: Эдиберидзе Л.Г.

Рассмотрено на заседании ПЦК ОЦ

Протокол № 5 от 17.12. 2020

Председатель Румянцева О.В.

2020-2021уч.год

Аннотация:

Методическая разработка учебного занятия представляет собой разработку занятия по английскому языку, предназначена для преподавателей образовательных органических СПО и предназначена для учебной деятельности обучающихся очной формы обучения.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | с. |
| 1.Пояснительная записка | 4 |
| 2.Основная часть | 5 |
| 3.Информационные источники | 10 |
| 4.Приложение | 16 |

Пояснительная записка

Разработка урока английского языка составлен в соответствии календарно-тематическим планом в рамках учебной темы по плану занятия:

*«Модальные глаголы и их эквиваленты в правилах техники безопасности в сравнении соответствующих требований»*

Подбор плана учебного занятия, обусловленного пунктам – практическое – обусловлен необходимостью актуализации требований-лексико-грамматических единиц и их употребление, и применение в условиях выполнения заданий, организации предпосылок для самостоятельного использования формирования умений и навыков, обобщения и внедрения в систему раннее усвоенных компетенции.

В ходе практического занятия формирует и соответствует широкому спектру видов речевой деятельности и разнообразию учебных занятий обучающимися в рамках сдвоенной пары повторению и закреплению раннее усвоенной лексических и грамматических структур, воспитанию толерантности при совместной деятельности, повышению интереса к мотивации изучения иностранных языков.

Актуальность и реализация целей и задач сдвоенной пары урока согласуется с целями и задачами соответствующие современной методики для усвоения и повышения уровня самостоятельности в учебной деятельности и осознания её методик и стратегий. Технология соответствующего подхода в практико-ориентировочных заданий   способствует развитию умения логического мышления, систематизации информации.

В разработке сдвоенной пары предоставлены этапы урока, на каждом их которых определенны временные рамки, установленные учебные цели, ход деятельности обучающихся и преподавателя, социальная форма деятельности обучающихся, лексико-грамматического материла и средств реализации каждого этапа.

Результатами проведения занятия является: достижение и реализация поставленных целей и задач, раннее заявленных в методической разработке.

Основная часть.

Проект проведения занятия по английскому языку

Занятие длится 1час 20мин и состоит из 5 этапов:

-Организационный момент

-  Актуализация

-Обобщение и систематизация грамматического материала, формирование навыков и развитие компетенции

-  Рефлексия и подведение итогов

– Заключительный этап

Целевая аудитория: группа М-34 ,3 курс (20 человека, специальность 15.02.01 монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), уровень освоения языка – средний)

Временной промежуток:

 5 семестр, 3 курс, основной развивающий курс с разработкой рабочей программы  при подготовки специалистов среднего звена по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Тип занятия: обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме:

*«Модальные глаголы и их эквиваленты в правилах техники безопасности в сравнении соответствующих требований»*

Вид: практическое занятие

Тема: «*Модальные глаголы и их эквиваленты в правилах техники безопасности в сравнении соответствующих требований»*

Цели проведения практического занятия:

Развитие языковых (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социальной)  и  общих компетенций (ОК1 понимать как сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК2 при организации собственной деятельности, выбирая типовые методы и методики и способы реализации поставленных профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,К3  принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК6  работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7 брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результаты выполнения задач)

Задачи:

*Образовательная*

Обобщение и применение практической деятельности при изучении   лексико- грамматический материала по теме: *«Модальные глаголы и их эквиваленты в правилах техники безопасности в сравнении соответствующих требований»*

*Воспитательная:*

Воспитывать интерес к изучению технического английского языка, культуру общения и культуру поведения;

*Развивающая:*

Способствовать развитию навыков в области чтения, говорения и письма на языковом материале профессиональной направленности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: фронтальная и групповая.

Методика обучения: активный - обучение деятельностью.

Междисциплинарные и меж предметные связи: русский язык, БЖД, охрана труда, электрооборудование, техническое обслуживание автомобилей

 УМО: *доска , магниты, фломастеры, текст выделители , обучающие стенды, раздаточный материал*

 ТСО: ПК.

Поэтапность занятия:

Этап 1: *Организационный момент (2 мин)*

Поставленные задачи:

Создание благоприятной атмосферы, эмоциональный настрой обучающихся

Концентрация внимания обучающихся

Актуализация целей и задач занятия

Определение этапов и видов учебно-образовательной деятельности

Сформированной группы

Этап 2: Актуализация *опорных заданий (14 мин)*

Задачи:

вспомнить произношение, чтение, орфографию и семантику   модальных глаголов

усвоение значения (при необходимости) неизвестных глаголов

систематизировать правила употребления и использование модальных глаголов

способствовать развитию самоанализа

Этап 3, Обобщение  *лексико-грамматического материала, формирование умений, навыков и развитие компетенций  (59 мин)*

Задачи:

закрепить знание модальных глаголов в правилах ТБ в своей профессиональной сфере

развивать умение извлекать необходимую информацию из текста, классифицировать ее, делать выводы

формировать навык в распознании модальных глаголов

развивать умение и навыков устанавливать – следственные связи

воспитывать у обучающихся толерантность, открытость, общительность, способность взаимодействия общения с людьми

развивать навыки самоанализа

Этап 4:*Рефлексия общения (4 мин)*

Задачи:

Подведения итогов занятия

Оценить работу

Повысить самооценку обучающихся

Этап 5:*Заключительный этап (1 мин)*

Задачи:

Объяснение и разъяснение работы

Поблагодарить за проделанную работу обучающихся

Проект занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока\  Время | Учебные цели | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | ал | Средства | Социальные формы |
| 1.  Организационный момент  (2 мин) | -создать благоприятную атмосферу занятия;  -сконцентрировать внимание обучающихся;  -актуализировать цели и задачи урока;  -определить этапы  и виды деятельности;  -сформировать группы | -приветствует обучающихся;  - создаёт рабочую и благоприятную атмосферу;  -проверяет отсутствующих;  -концентрирует внимание обучающихся  на теме, задачах занятия;  -формирует рабочие группы обучающихся | - приветствуют преподавателя;   - сообщают об отсутствующих;  -концентрируют внимание  -делятся на рабочие группы | -карточки для разделения на рабочие группы;    -бейджики  с названием команды на столе |  | фронтальная |
| 2  Актуализация опорных знаний (14 мин) | - вспомнить произношение,  чтение, орфографию  семантику  модальных глаголов;      -усвоить значение  (при необходимости) неизвестных глаголов  -систематизировать правила употребления модальных глаголов  -способствовать развитию самоанализа | -презентует и визуализирует лексико-грамматические единицы,        - контролирует понимание значения  лексико-грамматических  единиц | - слушают и сопоставляют виды знаков с правилами  техники безопасности  - анализируют, сравнивают и систематизируют  три группы знаков и  различают  использование модальных глаголов | -знаки, предложения, | -доска, магниты | фронтальная |
| 3  Обобщение и систематизация лексико – грамматического материала,  формирование умений и развитие компетенций   (69 мин) | -закрепить знание модальных глаголов в правилах ТБ в своей профессиональной сфере;  -развивать умение извлекать необходимую информацию из текста, классифицировать ее, делать выводы;  -формировать навык аудирования  с распознаванием модальных глаголов;  -развивать умение устанавливать причинно – следственные  связи;  -воспитывать у обучающихся толерантность, открытость, общительность;  -способность взаимодействовать с другими людьми  развивать навыки самоанализа и самоконтроля. | - презентует задания;  - раздаёт материал;  - организует выполнение задания;  -контролирует время выполнения задания;   -контролирует выполнение задания,  при необходимости  помогает. | -сопоставляют знаки -символы с правилами ТБ, презентуют выполненное задание,   анализируют результаты выполнения задания другими;  - дополняют предложения формами модальных глаголов;  - смотрят видеоролик  о правилах эксплуатации лестницы, заполняют таблицу верно\неверно после просмотра, проводят взаимоконтроль по образцу;    -выполняют творческое задание по данной ситуации, презентуют его. | -плакаты, клей, знаки, предложения;              тексты с пропусками  модальных глаголов  в предложениях  таблица для контроля аудирования,  таблица -образец          плакаты,  маркеры,  критерии оценки творческого задания | доска,  магниты            доска проектор, ПК, видео-ролик,              доска | групповая,  фронтальная            групповая,  фронтальная  групповая,  фронтальная              групповая,  фронтальная |
| Этап урока\время | Учебные цели | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Материал | Средства | Социальные формы |
| 4Рефлексия и итоги (4 мин) | - организовать самоанализ работы обучающихся;   - повысить самооценку обучающихся;   - оценить работу обучающихся;  - подвести итоги  практического занятия | -организует самоанализ работы обучающихся;   - подводит итог работы  -  оценивает работу учащихся | - заполняют бланки рефлексии  - член команды обобщает итоги работы в группе, презентует самоанализ членов группы | бланки рефлексии | экран оценивания | индивидуально,  фронтальная |
| 5.Заключительный этап  (1мин) | презентовать  домашнее задание;  - поблагодарить за работу на уроке  -попрощаться | презентует домашнее задание, благодарит за работу на уроке, прощается | прощаются |  |  | фронтальная |

Информационные источники

David Bonham, Technical English 1 Course book, [Текст]: учеб. пособие/ Д.Бонами. - Pearson Longman, 2014.-129с.

Christopher Jacques, Technical English 1 Workbook, [Текст]: учеб. пособие/ Christopher Jacques. - Pearson Longman, 2014.-125с.

David Bonham, Technical English 2 Course book, [Текст]: учеб. пособие/ Д.Бонами. - Pearson Longman, 2014.-128с.

 Christopher Jacques, Technical English 2 Workbook, [Текст]: учеб. пособие/ Christopher Jacques. - Pearson Longman, 2014.-82с.

Бонами, Д. Английский язык для будущих инженеров [Текст]: учеб. пособие / Бонами. -М.: Астр ель, 2013.-318с.

Электронные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tc8mtVt_VA8>

[http://www.Englishtips.org](http://www.englishtips.org/)

http://www.LinguaLeo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта (план) занятия № *14* | | | | | | группа | дата |
| Дисциплина | | | *ОГСЭ.03* | *Иностранный язык* | | *1ТОА-14* |  |
|  | | | шифр | наименование | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| Тема занятия *Модальные глаголы в правилах ТБ в сравнении.* | | | | | |  |  |
| Время | | | | | *1час 20минут* |  |  |
| Вид занятия: практическое *занятие* | | | | | | | |
| Цели и  задачи занятия | | Цель: *Развитие языковых (лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социальной) и общих компетенций (ОК 1-3,6,7)* | | | | | |
| Обучающая: 1. *Обобщить и применить в практической деятельности изученный лексико- грамматический материал по теме;* | | | | | |
| Воспитательная: 1. Воспитывать познавательные потребности и интерес к изучению технического английского языка, культуру общения и поведения. | | | | | |
| Развивающая: Способствовать развитию навыков в области чтения, говорения, письма на языковом материале профессиональной направленности. | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Меж предметные связи | Обеспечивающие: русский *язык* | | | | | | |
| Обеспечиваемые: *электрооборудование, охрана труда, БЖД, техническое* | | | | | | |
| *обслуживание автомобилей, русский язык* | | | | | | |
| *обслуживание автомобилей, русский язык* | | | | | | |
| Обеспечение занятия  Наглядные пособия *знаки, предложения с модальными глаголами, картинки по технике безопасности для оформления* | | | | | | | |
| Раздаточный материал - *карточки для деления, бланки выполнения заданий, комплекты знаков ТБ* | | | | | | | |
| *плакаты для творческого задания, бланки рефлексии* | | | | | | | |
| Технические средства обучения -*ПК,* | | | | | | | |
| Учебные места (для практических занятий)*ауд. 316* | | | | | | | |
| Литература | | | | | | | |

Приложение 1

 Содержание занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  элемента | Элементы занятия, учебные вопросы | Формы и методы обучения | Добавления  изменения, замечания |
| *1* | Организационный момент *приветствие, психологическая установка на привлечение внимания обучающихся к уроку, проверка посещаемости и подготовленности к уроку, актуализация темы, задач, этапов урока, деление на группы.*  *- Good morning, men. Hello, dear guests!*  -Welcome to your lesson. It is a great chance for you to demonstrate your linguistic and professional skills and knowledge in the field of safety.  -We have some guests on our lesson. Nevertheless, don`t worry. They don`t understand English and don`t speak it.  -So, we must organize 5 team:  could-team, might-team, must-team, mustn`t team, should-team. This is not a competition, but you `ll work in groups and present your works.  -Choose the card and find your team partners.  -Each team must choose their leader.  - Our topic for today is Modal Verbs in Safety Rules! We `ll remember modal verbs, compare them, repeat the safety rules, watch a video film and some creative task. | *словесный* | *2 мин*  *в пленуме* |
| *2* | Актуализация опорных знаний  -Do you remember the rull of modal verbs?  (мочь, должен, следует, рекомендуется, нельзя\не должен)  -You can use them in safety rules/ Remember some of them!  Look at these symbols and listen very attentively, try to understand the sentence( знак- комментарий к нему )  - Look! These signs are called warning signs, mandatory signs, and prohibition signs. Could you translate the types of sings?  *-Pay your attention, please should means advice, must means a very important rule (например, перевод двух предложений с доски)* | *словесно-наглядный* | *14 мин*  *в пленуме* |
| *3* | Обобщение   знаний, формирование умений и развитие компетенций   1. - Now, let`s remember some more sings. Every group gets a poster with signs (warning, mandatory, prohibition) and a set of sentences with rules.  You should match the sign and the rule! Stick the sentence to the sign. Time is money! You have 7 minutes. If everything is correct, you can get 6 points. When you are ready, you should present your poster.   Time is up. So, present your work. (correct if it`s wrong.) Well done, you know the safety signs very well. Get your points.    2) – Now, next task is to fill the gaps in the sentences. саn and could, must and mustn`t, may and might, should. You must do it individually first, then discuss the results in your group and present your work.  You can get here 13 points.  - Ok, get your points.  3) – Now, let`s go on. You `ll watch a video film  and then  you should fill the table true\false. You must do it individually first, then discuss the results in your group and present your work.  You can get here 10 points. You have 7 min.  - Ok, get your points.  4)Творческое задание  -The last task for you is a creative work. You should write down  the safety rules by electrical, welding, grinding, drilling works and when driving a car  Try to make your rules creative and professional. The more rules, the more points. The criteria are: the number of the rules and correct grammar. You have 15 min.  Present your woks, please. Ok, well done, get your points. | *проблемный*  *интерактивный, деятельности*                                  *письменный* | *59 мин*  *в пленуме*  *в группах*    *7 мин*          *7 мин* |
| *4* | Подведение итогов. Рефлексия.  Let`s count your points. How many points do you have?  Men , you are the best team for today. You know the safety rules very well. Your marks are….  Therefore, our lesson was unusual. Did you like it? Look. These are traffic lights:  red, yellow and green. Choose the lights and mark it. | *наглядный,*  *словесный* | *5 мин*  *в группах, пленуме* |
| *5* | Заключительный этап  - Ok, your home task is to look through your notes and repeat the safety rules. Thank you very much. Our lesson is over. Good-bye. |  | *1 мин*  *в пленуме* |
|  | *Доска: дата, тема*  *Modal verbs in safety rules.* |  |  |
|  | *Mandatory   signs                    Warning    signs              Prohibition signs* |  |  |

Приложение 2

Предложения для анализа и распределения по типам знаков (на доске три колонки):

You mustn`t use your mobile phone here.

You mustn`t smoke here.

You mustn`t park here.

You shouldn`t open a tin with a knife.

You shouldn`t use bent nails.

You should use clean tools.

You must wear goggles by welding.

You must put a helmet on.

You must put gloves on.

Don`t use the broken goggles! You might get hurt.

Don`t touch a bare wire. You could get an electric shock.

Be careful! You might trip over the wire!

ЭТАЛОН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Warning sings* | *Mandatory sings* | | *Prohibition sings* |
| Don`t use the broken goggles!  You must get … | You must wear goggles by welding. | You shouldn`t open a tin with a knife. | You mustn`t use your mobile phone here. |
| Don`t touch a bare wire.  You could get an electric shock. | You must put  a Helmet on. | You shouldn`t use bent nails. | You mustn`t smoke here. |
| Be careful!  You might trip over the wire! | You must put gloves on. | You should use clean tools. | You mustn`t park here. |

Приложение 3

Предложения для контроля понимания употребления модальных глаголов:

А mask or helmet \_\_\_\_\_\_\_worn in electric arc welding.

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ use dirty tools.

Never put out electrical fires \_\_\_\_\_\_\_\_\_ with water.

You \_\_\_\_\_\_\_\_ sharpen chisels before you use them.

Never support cars \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with bricks.

Straighten the wire! It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ overheat and start a fire.

Put the guard down and put on a pair of goggles. The chisel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_break and you could get blinded.

A two-foot perimeter around the grinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_be kept clear of people.

Electrical current \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cause shocks, fires, explosions, burns, and falls.

You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ smoke near a petrol tank.

Don` hold the workpiece with your hand, when using a drilling machine. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lose a finger.

You \_\_\_\_\_do any welding or drilling works without a helmet or goggles. You\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_get hurt.

Grinding machines \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ never be used without guards

А mask or helmet must be worn in electric arc welding.

You shouldn`t use dirty tools.

Electrical fires must never be put out with water.

You should sharpen chisels before you use them.

Cars must never be supported with bricks.

Straighten the wire! It might overheat and start a fire.

Put the guard down and put on a pair of goggles. The chisel could break and you could get blinded.

A two-foot perimeter around the grinder should be kept clear of people.

Electrical current can cause shocks, fires, explosions, burns, and falls.

You mustn`t smoke near a petrol tank.

Don` hold the workpiece with your hand, when using a drilling machine. You might lose a finger.

You mustn`t do any welding or drilling works without a helmet or goggles. You could get hurt.

Grinding machines must never be used without guards.

*Приложение 4*

Бланк контроля после просмотра видео

Ladders & Falls

“Prevent Fatal Accidents on Ladders”

Falls from ladders are dangerous – sometimes deadly. Don’t fall from a ladder and don’t use the wrong ladder for the job.

This short safety training video discusses how to avoid deadly falls from ladders. Share it with your co-workers and family members.

Task 1. *What do you know about safety use of ladders? Let’s watch this short video and do you think this statements true (√) or false (X)?*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The statement | True | False |
| 1. The ladder must be long enough so you can stay off the top rung s. |  |  |
| 2. You can use damaged ladders. |  |  |
| 3. Before using a ladder, inspect it closely for cracks, loose rungs or any other damage. |  |  |
| 4. ladders can be used as a scaffold. |  |  |
| 5. Ladders should be placed in traffic areas or any other location where they may be hit or disturbed by other activities. |  |  |
| 6. Don’t\_\_\_\_\_over reachthe ladders. |  |  |
| 7. When you climb or descend, always use two points of contact. |  |  |
| 8. Never protect yourself with barricades or guards when you use ladders in a common area, traffic areas or any other location |  |  |
| 9. Always set the ladder an appropriate distance from the point of support. Use the 10 to 4 rule |  |  |
| 10. If a ladder is not safe to use, take it and use |  |  |

**Inattention is the main weak spot in the defense against falls.**

**Don't let distractions ruin your day...or your life!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The statement | True | False |
| 1. The ladder must be long enough so you can stay off the top rungs. | V |  |
| 2. You can use damaged ladders. |  | X |
| 3. Before using a ladder, inspect it closely for cracks, loose rungs or any other damage. | V |  |
| 4. The ladders can be used as a scaffold. |  | X |
| 5. Ladders should be placed in traffic areas or any other location where they may be hit or disturbed by other activities. |  | X |
| 6. Don’t overreach the ladders.. | V |  |
| 7. When you climb or descend, always use two points of contact. | V |  |
| 8. Never protect yourself with barricades or guards when you use ladders in a common area, traffic areas or any other location |  | X |
| 9. Always set the ladder an appropriate distance from the point of support. Use the 10 to 24 rule | V |  |
| 10. If a ladder is not safe to use, take it and use |  | X |

Приложение 5

Предложения для сопоставления со знаками:

You must turn to the left here.

You must put on protective clothes.

You must go straight ahead.

You must always wear safety gloves.

You must go fifty kilometers per hour.

You must put on a safety mask.

You must put on a safety helmet.

You must unplug first.

You must wear thick rubber boots.

You must always put the guard down.

You must not use your mobile phone here.

You mustn`t park here.

You mustn`t walk here.

You must not turn over her e.

You must not take photos here.

You must not use the horn here.

You mustn`t smoke here.

You must not use the running engine here.

You must not turn to the right.

You must not enter here.

High voltage! You might get an electric shock.

Poison! You could die.

Be careful! You may fall off.

Be careful! You could get burnt.

Be careful!  Children may cross the road here.

Slow down! An accident may happen to you on the slippery road.

Stop! The train is coming. You might get hurt when crossing the railway.

Look out! The load is lifting. You might get hurt.

Steep ascend ahead! Your car can be damaged.

Roadworks ahead.You should be very attentive!

*Приложение 6*

Бланк для рефлексии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ? | 1.I must repeat all safety rules. |  |
| 2.I should repeat some safety rules. |  |
| 3.I know all safety rules very well. |  |